



Fritidshem

Handlingsplan

för fritidshemmen vid



www.bjorklingeskola.uppsala.se

www.skuttungeskola.uppsala.se



Björklinge & Skuttunge skola

Måldokument för fritidshemmen i Uppsala kommun

Utifrån måldokumentet för Uppsala kommuns fritidshem och dess prioriterade arbetsområden har varje fritidshem formulerat en utvärderingsbar handlingsplan för verksamheten. Handlingsplanen för Björklinge skola och Skuttunge skola ska ses som ett komplement till det gemensamma måldokumentet och de bör därför läsas tillsammans.

Syftet är att stärka fritidshemmen och göra verksamheten ännu mer synlig. Personalen har diskuterat och prioriterat sex arbetsområden, med utgångspunkt från skollagen läroplanen (LGR11) och Skolverkets allmänna råd för fritidshem.



Att stödja elevernas sociala kompetens

Förmågan att fungera väl i olika sociala sammanhang har blivit allt viktigare i vårt samhälle. På Björklinge skola och Skuttunge skola lägger vi stor vikt vid att stödja elevernas sociala utveckling. Både under deras fortsatta skolgång och på en kommande arbetsmarknad kommer social förmåga och kunskap att vara lika viktiga. Vi strävar efter att ha tydliga och utvecklingsbara mål för elevernas sociala utveckling. Barn utvecklar i stor utsträckning sin sociala förmåga genom att studera andra barn och de vuxna i sin omgivning. På våra skolor är det självklart att alla vuxna är goda förebilder. Skolornas mål för arbetet med att stödja eleverna utgår ifrån vår värdegrund och vår likabehandlingsplan.

Ett nära samarbete mellan personal och föräldrar är mycket viktigt för att barnen ska känna sig trygga. Viktiga forum för detta är den dagliga kontakten vid lämning och hämtning, föräldramöten och via enkätundersökningar.

Fritidshemmens prioriterade mål

För de sex arbetsområden som prioriterats har det tagits fram definitioner som har legat till grund för vårt arbete. Vi har valt att formulera om dessa som mål och beskriva hur de ska uppnås. Vi har valt att lägga fokus på de delar som känns mer angelägna än andra, dessa redovisas under respektive mål.



Mål för SJÄLVKÄNNEDOM

Eleverna ska bli mer medvetna om sina känslor och egenskaper för att se olika möjligheter och få tilltro till sin egen förmåga att kunna hantera och agera i olika situationer.

Detta ska vi uppnå genom att...

- de utvecklar förmågan att våga göra egna val och våga stå för dem.
- de lär sig att själva kunna reglera uppmärksamhet, känslor och beteende.

Mål för TRYGGHET

Eleverna ska känna tillhörighet och tillit till elever och vuxna på fritidshemmet.

Detta ska vi uppnå genom att...

- se att se elevernas tid på fritidshemmet i ett 4-årigt fokus, d v s från förskoleklass till och med skolår 3.
- fritidshemspersonal följer eleverna under hela dagen, från skola/förskoleklass till samlad skoldag och eftermiddagsverksamhet. Det ger en röd tråd över hela dagen och bildar en helhet. Vi ser inte de olika verksamheterna som isolerade företeelser.
- ha ett nära och utvecklande samarbete med klasslärare och övriga som finns runt eleverna (fritidshemspersonal knuten till klass och regelbundna möten med berörda lärare).
- ha fasta rutiner och regler.

Vi vill skapa goda förutsättningar för eleverna när de börjar inom vår fritidshemsverksamhet och när de byter enhet inom skolan. Inträdet till fritidshemmets verksamhet vid de bägge skolorna sker redan i samband med att eleven börjar i förskoleklass. Vi vill även skapa goda förutsättningar för våra elever i årskurs 3 inför övergången till årskurs 4, när de börjar inom fritidsklubbens verksamhet vid Björkvallsskolan.

På Björklinge skola har vi för närvarande fem fritidshem, indelade i förskoleklass/årskurs 1, årskurs 2 och årskurs 3. Vid Skuttunge skola sker däremot ingen uppdelning av eleverna under deras tid från förskoleklass till skolår 3.

Skolorna arbetar med Samlad Skoldag där målet är att eleverna skall få tillgodogöra sig fritidshemspedagogiken, vilket innebär att man lär med andra sinnen än vid skolbänken.

Vill du veta mer om Samlad Skoldag läs mer på skolornas hemsidor.

Vi har ett utvecklat samarbete med våra närliggande förskolor och med Fritidsklubben.

Samarbetet utgår ifrån att det ska vara tryggt för elever och föräldrar när de börjar hos oss, men även vid övergångar. Med övergångar avses skiftet från förskola till F-1:ans fritidshem, från årskurs 1 till 2:ans fritidshem och från årskurs 3 till Fritidsklubben.

Vi vill att eleverna ska veta inför sommaren vad som väntar vid höstterminens start och delvis vara invanda och trygga inför starten.

Mål för ANSVARSTAGANDE

Eleverna ska ta eget och gemensamt ansvar för människor och miljö i sin närhet.

Detta ska vi uppnå genom att...

- eleverna tar ansvar för sina egna handlingar och använder sig av ett vårdat och respektfullt språk.
- eleverna skall hålla ordning på personliga tillhörigheter och vara aktsam om egna och andras.
- eleverna ska vara aktsamma om fritidshemmets saker och plocka undan det man använt.
- eleverna ska se till att de går till fritidshemmet för att bli ”prickade” (tala om för en personal att man kommit) samt säga till när man går hem för dagen.

Mål för RESPEKT

Eleverna ska lära sig förstå och acceptera andra människors behov och känslor.

Detta ska vi uppnå genom att...

- lära eleverna förstå vikten av reglers funktion.
- lära eleverna att fungera med andra (lyssna på andra, vänta på sin tur o s v).
- eleverna ska få förståelse för människors lika värde (diskrimineringsgrunderna, från skolornas Likabehandlingsplan).
- eleverna får kunskaper för att förstå samspelet mellan natur och miljö.

Mål för DELAKTIGHET

Eleverna ska vara med och påverka sina egna aktiviteter och att deras synpunkter respekteras och tas tillvara.

Detta ska vi uppnå genom att...

- ha fritidshemsråd. Ett forum där eleverna ges möjlighet till inflytande, att få uttrycka tankar och åsikter om verksamheten.
- stödja och skapa handlingsutrymme för eleverna att bli mer delaktiga i en kamratgemenskap och få dem att förstå vikten av de regler som gäller för den sociala samvaron.

Mål för FRAMTIDSTRO

Eleverna ska se möjligheter snarare än hinder.

Detta ska vi uppnå genom att...

- eleverna ska känna sig redo att gå vidare och vara trygga i den situationen (se sid 3 ang. övergångar mellan verksamheter).
- eleverna får kännedom om närområdet och det föreningsliv som finns att tillgå.



